Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 95 «Калинка»

Статья на тему

**Педагогические условия развития познавательной – речевой деятельности дошкольников с ОВЗ**

Подготовила:

М.В.Томашова

учитель-дефектолог высшей категории

Познавательная активность или любознательность - это стремление получить знания о явлениях окружающей среды. Познавательная активность - это и познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы образовательных учреждений. Согласно ФГОС работа по активизации познавательной деятельности направлена на  достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:   развитие сенсорной культуры; развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Поэтому, одним  из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы.

И для формирования познавательной активности необходимо создание специальных ситуаций, с большим количеством возможных способов действия

Исследования Л.В. Запорожца, Н.И. Подьякова, С.Л. Новоселовой, А.М. Фонарёва доказывают, сколь важно учитывать в ходе учебно-воспитательного процесса познавательную активность ребенка. *Детям с задержкой психического развития*это важно вдвойне, потому что им свойственна низкая познавательная активность, так как у них слабо формируются, или формируются с опозданием все познавательные процессы. Без специального педагогического воздействия у таких детей не развиваются такие качества как: самостоятельность, способность переноса усвоенных знаний и навыков из одной ситуации в другую при решении аналогичных задач, а познавательные процессы обеспечивают формирование всех высших психических функций.

Основой познавательной активности является познавательная деятельность, так как дети познают всё в деятельности. А деятельность не возникает без познавательных потребностей. Для проявления ребёнком познавательной активности нужен познавательный интерес. Только при наличии всех этих компонентов возможно формирование у дошкольника познавательной активности.

В ДОУ к условиям, способствующим эффективности воспитания познавательной активности детей относится:

- Предметно- пространственная развивающая среда;

- Занятия;

- Игровая деятельность

Рассмотрим все выше перечисленные условия для развития познавательной активности более подробно.

Занятия, являются эффективным средством в формировании познавательной активности у детей с задержкой психического развития, и являются основной формой организации процесса обучения в детском саду. Именно на занятиях создаются условия для усвоения детьми достаточно сложных знаний, умений и навыков для формирования разных способностей детей. Оно даёт возможность создавать ситуации с большим количеством способов действия, стимулируют проявление познавательной активности. Занятия организованные определённым образом позволяют повысить уровень познавательной активности.

Вторы немаловажным фактором является ига и игровая деятельность детей.

Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основная задача игровой деятельности, состоит в том, чтобы развить у детей поисковые способы ориентировки при выполнении задания, способствует накоплению чувственного опыта, развитию представлений, воображения. Дети с помощью **игры познают мир,** учатся проявлять самостоятельность, **развивают фантазию**, обзаводятся опытом побед и поражений. Применение различных игровых методик имеет большое значение в развитии познавательного интереса ребенка, как в учебной, так и игровой деятельности.

Игра для ребенка становится источником знаний и побудителем к действию, она являются зеркалом окружающей ребенка жизни.

Различные игровые упражнения на повышение интереса, эмоционального тонуса, активизирующие работоспособность должны присутствовать на разных этапах обучения детей с ОВЗ.

В основе познавательного интереса ребенка лежат разного рода мотивы как внутренние, так и внешние. Одним из внешних мотивов, стимулирующих ребенка к проявлению познавательного интереса является развивающая предметно- пространственная среда, как группы, так и кабинета дефектолога.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета дефектолога, а также группы построена с учетом базовых принципов построения среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Согласно требованиям ФГОС организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в кабинете учителя-дефектолога, должны обеспечивать:

• игровую, познавательную активность детей, целенаправленную предметно-практическую деятельность с соответствующими требованиям материалами;

• двигательную активность - проведение физкультурных минуток, специальных упражнений, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Принципы построения коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога:

доступность: материал для свободной и совместной деятельности педагога и дошкольников размещен на открытых полках;

системность: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;

Предметно-пространственная среда дефектологического кабинета - это та среда, в которой создаются условия для коррекции психических процессов, стимуляции познавательной деятельности и речевого общения. Она стимулирует активность ребёнка, делает его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности. Здесь созданы условия для созна­тельно — регулируемой деятельности детей, которая несет в себе направлен­ность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Предметно-пространственная среда кабинета ориентирована на зону «ближайшего развития», т. е. содержит предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети могут овладевать с помощью взрослого.

Предметно-пространственная среда кабинета оснащена разнообразными дидактическими играми, пособиями на развитие внимания, памяти, мышления, речи (*«Четвертый лишний»*, *«Найди одинаковые»)*. Лото и домино и магнитные игры по лексическим темам: (*«На ферме»*, *«В лесу»*, *«Времена года»*, *«Сад-огород»)*, карточками познавательного содержания(«Что с начало, что потом*»*) Представлены разнообразные познавательные математические игрыстимулирующие детей к самостоятельной поисковой деятельности.

В дефектологическом кабинете есть «чудесный мешочек» с *«секретами»*. *«Секретом»* может быть в зависимости от лексической темы предмет (муляжи овощей, фруктов, фигурки животных, муляжи инструментов, посуды, мебели, а также природный материал: семена и плоды деревьев, листья, и т. д., предметная картинки, пазл, схема описания объектов, графические модели, определенных предметов, схема соотнесения предмета с его графическим изображением. Использование данного дидактического пособия способствует развитию познавательного интереса ребенка, его вопросительной деятельности, эмоциональной вовлеченности.

В развивающей пространственно- предметной среде используются сигнальные карточки с заданиями, стимулирующие ребенка к познавательной деятельности. Одновременно используются алгоритмы, направляющие ребенка на определение познавательной задачи и выбор способов выполнения.

Удивление – важная способность ребёнка: оно питает его познавательный интерес. С этой целью в кабинете оснащен центр опытно-исследовательской деятельности. В центре представлены различные коллекции (ракушки, минералы, неструктурированные материалы, карточки-схемы, модели, мнемотаблицы).

Организуя развивающую предметно-пространственную среду, осуществляли индивидуально-дифференцированный подход, подбирая игровой материал с учетом уровня освоения ребенком АООП для детей с ЗПР. Даем возможность каждому ребенку ощутить радость роста своих сил. Для этого используем адресные игры, на которых указан уровень сложности игры, планшеты с индивидуальными заданиями.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что именно на занятие, игра и предметно-пространственная среда создают условия для развития всех психических процессов, познавательного интереса, потребностей, а, следовательно, познавательной активности.

Таким образом, занятия, игровая деятельность, а также развивающая предметно-пространственная среда в совокупности являются эффективным средством для формирования познавательной активности у детей с задержкой психического развития.